

Крокуємо до успіху

(Заняття з елементами тренінгу)

Ляшенко Л.П.,
керівник МО
шкільних бібліотекарів

**м. Добропілля
2017**

Задоволення запитів у формуванні особистості залежить від ефективного функціонування сучасної школи, всіх її структурних підрозділів, у тому числі й шкільної бібліотеки. А це можливо лише за умови високого рівня професійної компетентності, наявності розвинених професійних здібностей працівників бібліотеки.

Сучасний бібліотекар - це бібліотекар, повсякденна діяльність якого сповнена пошуком і новаторством. Він має бути людиною активною, самостійною, мати аналітичний розум, аналізувати свою роботу та планувати функціонування шкільної бібліотеки як сучасного інформаційного центру. Головна умова формування авторитету бібліотекаря у колективі школи повністю залежить від його професіоналізму.

Професіоналізм, безумовно, виникає не тільки з досвідом, а й залежить від багатьох різних факторів і особистих здібностей, мотивації до роботи, її змісту, умов життя, впливу колективу тощо. Не варто вважати, що тільки з допомогою навчання можна сформувавши компетентного професіонала. Однак цілеспрямоване, правильно організоване навчання відіграє неабияку роль у становленні й формуванні професіонала.

Хід заняття

I. Оголошення теми.

Шановні колеги, на сьогоднішньому засіданні ми будемо не тільки спілкуватися й відпочивати. Ми ознайомимося з науковим обґрунтуванням ключових компетентностей шкільного бібліотекаря, сформуємо основні групи ключових компетентностей, спонукаємо себе до пошуку власних оптимальних шляхів розвитку компетентностей, визначимо найважливіші якості бібліотекарів для успішного розвитку власного креативного потенціалу, впровадження креативних форм і методів роботи.

Вправа «Знайомство».

Методика незакінчених речень.

1. «Якби я була книгою, я була б...»

Вправа «Очікування».

Цілі: активізувати учасників до обговорення, дати можливість озвучити свої очікування.

Кожен учасник пише на сніжинці свої очікування, зачитує та прикріплює на ялинку.

Висновок. Усі ваші очікування активізують нашу роботу та спрямовують її в потрібне русло.

II. Основна частина заняття.

Вправа «Професійні якості шкільного бібліотекаря».

Цілі: визначити якими якостями має володіти шкільний бібліотекар, щоб забезпечити творчий розвиток особистості учня в навчально-виховному процесі.

Завдання: у центрі аркуша намалювати свою планету й підписати її «Я...» та на лініях до інших зірок записати особисті ділові та професійні якості, що допомагають Вам в успішній роботі.

Тренер підбиває підсумок визначених якостей: професіоналізм, загальна культура, усвідомлення змісту роботи, комунікабельність, ерудиція, уважність, творчий підхід до роботи, вміння спілкуватися з людьми, вміння працювати з інформацією, потяг до знань.

Робота в групах «Професійна компетентність шкільного бібліотекаря».

Цілі: обговорити та проаналізувати зміст понять «компетентність», залежність престижу бібліотечної професії від професійної компетентності бібліотекарів, фактори, які впливають на професіоналізм бібліотекаря.

Об'єднання учасників у дві групи.

Завдання для першої групи:

Визначити ознаки професійної компетентності бібліотекаря на сучасному етапі розвитку освіти й виховання (можливі відповіді):

- наявні знання для успішної діяльності;
- розуміння цих знань для практики;
- набір операційних умінь, володіння алгоритмами розв'язання задач;
- здатність творчо виконувати професійну діяльність.

Завдання для другої групи:

Визначити характерні риси потенціалу сучасного бібліотекаря (можливі відповіді):

- високий рівень загального розвитку (розуміння сьогоденних соціально-політичних і економічних перетворень, науково-філософський світогляд, глибокі знання, висока загальна професійна культура, соціальна активність, зрілі етичні погляди);
- професійне покликання (любов до дітей, потреба навчати та виховувати, захоплення роботою, творче ставлення до роботи; потреба в одержанні знань, формуванні вмінь і навичок професійної діяльності);
- професійно важливі якості (фахові здібності, готовність до особистісно-професійного саморозвитку, гуманістична спрямованість діяльності, вміння швидко орієнтуватися в будь-якій ситуації).

Групи представляють свої захисти.

Вправа «Лялька» (індивідуальна робота)

«Пізнай себе та пізнай свої компетентності».

Мета вправи: допомогти учасникам семінару пізнати власні компетентності й інтереси, усвідомити їх важливість та необхідність у професійній діяльності.

(Учасники одержують аркуш паперу формату А-5, на якому зображено фігуру ляльки. Після цього кожен учасник пише на фігурі, продовжуючи речення:

- голова - «На роботі я люблю думати про ...»;
- рука - «На роботі я люблю робити ...»;
- рука - «На роботі я люблю оформлювати ...»;
- нога - «Люблю організувати...»;
- нога - «Якщо зарплата дозволяє, люблю відвідувати...».

На наступному етапі всі разом шукають і записують на відповідних частинах ляльки ім'я тих, із ким у них збіглися одна або кілька позицій. Після цього відбувається обговорення.

Ні для кого не є секретом, що переважна більшість професійних обов'язків, які виконує бібліотекар реалізуються і «відшліфовуються» роками - тобто є циклічними. Саме це створює передумови для складання циклограми діяльності бібліотекаря.

Вправа «Мої життєві плани..» (індивідуальна робота).

«Що мені потрібно зробити, щоб оволодіти певними компетентностями?»

Мета вправи: допомогти зосередити увагу кожного бібліотекаря на розв'язанні конкретних проблем, які пов'язані з професійною компетентністю.

Усі учасники семінару отримують стікери та пишуть на них свої плани щодо оволодіння та вдосконалення ними необхідних кожному компетентностей. На ватмані намальована велика природа, на якій зроблено відповідні написи:

- сонце - фахова компетентність;
- зірки - інформаційна компетентність;
- хмара - особистісна, психологічна компетентність;
- квітка - самостійна компетентність;
- дерево - естетична й загальнокультурна компетентність;
- трава - соціальна, громадянська компетентність.

Кожен учасник чіпляє стікер відповідно до тих компетентностей, які він хотів би вдосконалити, при цьому коментуючи своє бачення ситуації.

Шановні колеги! У нас з вами дуже чудова, цікава та творча професія. Від нас з вами залежить багато важливих моментів у житті маленької дитини, яка завітала до бібліотеки.

Бібліотекар - це скрипаль дитячих сердець, як поведе смичком, таку мелодію і почує. І звісно, для того щоб досягти мети, потрібно щоби бібліотечні заходи були ефективними. Бібліотекар повинен організовувати процес здобування знань, бути його лідером. А подавати цей процес доцільно

через упровадження інноваційних технологій, а також розвиток критичного та креативного мислення.

Тест на креативність «Простий олівець».

Об'єднання учасників групи (мак, ромашка, троянда, волошка).

Цілі: виявити творчі здібності бібліотекаря щодо забезпечення творчого розвитку особистості учнів у навчально-виховному процесі.

Завдання: придумати якомога більше варіантів щодо використання простого олівця. Велика кількість нестандартних завдань дозволить краще оцінити свою креативність, творчі здібності.

Технологія креативного мислення допомагає учневі впорядкувати потік інформації, добирати з вивченого головне - те, що сприяє кращому сприйняттю та засвоєнню. Використання цієї технології створює у роботі атмосферу пошуку, творчості та співпраці, урізноманітнює її. Це своєрідний діалог, де бібліотекар і читачі створюють один ансамбль, у якому кожна сторона зацікавлена в пошуку істини. Проте не треба забувати, що провідна роль у цьому все ж таки належить бібліотекарєві.

Як ми втілюємо в своїй роботі інноваційні форми роботи? (методичні родинки шкільних бібліотекарів).

Рефлексія (міркування)

- Сьогодні на занятті я робила ...
- Який досвід отримала на занятті ...
- Надалі буду працювати над ...
- Мені сподобалося ...
- Можливо, було би краще, якби ...

Мета вправи: визначити, наскільки справдилися очікування учасників від заняття, узагальнити суть і важливість поставлених завдань семінару, сприяти розумінню цінності та необхідності самопізнання й саморозвитку кожної особистості.

Вправа «Рюкзак, м'ясорубка, кошик».

Завдання: пригадуємо початок заняття, коли писали свої очікування на сніжинках. Треба по черзі зачитати очікування та відсортувати їх, поклавши їх до таких речей:

Рюкзак - якщо ви взяли для себе щось корисне.

М'ясорубку - якщо вам потрібно щось обміркувати.

Кошик - якщо ви вважаєте, що нічого корисного та потрібного для себе не отримали.

ВИСНОВОК:

Шановні колеги! З цим багажем знань, думок, емоцій ви підете працювати з учнями, поринете у творчу атмосферу. Будьте творчими людьми та відкривайте творчих дітей. Успіх приходить до того, хто робить, те, що найбільше любить.